

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
 CAMPUS CENTRAL
 FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
 MAESTRÍA EN CONSEJERÍA PSICOLÓGICA Y SALUD MENTAL



I. IDENTIFICACIÓN

<p>Nombre del Curso : Consejería con Enfoque de Género Año: 2012 (8 de febrero-11 de febrero) Catedrática: Dra. Judith Gibbons Horario: Miércoles a Viernes 8:00 a.m. a 17:00 p.m. y Sábado 8:00 a.m. a 13:00 p.m.</p>	<p>Código: PP656 Créditos: 3 Requisitos: Haber aprobado los cursos del primer semestre de la carrera Correos electrónicos catedráticas: <u>gibbonsjl@slu.edu</u></p>
--	---

II. DESCRIPCIÓN

Este curso está propuesto para estudiantes del programa de Maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental para que no solamente incrementen el conocimiento acerca de la psicología de género (femenino y masculino) sino también mejoren sus habilidades de pensamiento crítico sobre cuestiones de género, incrementen empatía por otros, y promuevan una cultura de inclusión dentro de la clase. El contenido del curso incluirá lo siguiente: (1) sesgos de género en la investigación, (2) diferencias biológicas de sexo, (3) comparaciones de habilidades cognitivas, logros, ayuda, empatía, agresión, liderazgo, y comunicación verbal y no verbal de géneros, (4) el desarrollo de géneros durante la infancia, la niñez, y la adolescencia, (5) 'haciendo género' en el lugar de trabajo, en el hogar, en las relaciones amorosas, en la sexualidad, y en la paternidad, (6) vulnerabilidad diferencial de mujeres y hombres a los trastornos psicológicos, (7) género y violencia intrafamiliar, (8) género y envejecimiento, y (9) género y consejería. Las clases consistirán de lecturas, discusiones, y ejercicios.

Metas generales del curso

- Incrementar conocimientos sobre temas de género en consejería
- Practicar y mejorar habilidades de pensamientos crítico
- Desarrollar empatía por otros en diversas circunstancias
- Promover una cultura de inclusión dentro de la clase
- Lograr crecimiento personal

Propósito y Modalidad: El propósito del curso es facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en consejería desde una perspectiva de género.
El curso se desarrollará a través de una modalidad presencial. Existen requisitos previos y posteriores a las clases presenciales.

Ubicación Curricular: Primero año, segundo ciclo.

Duración: 4 días presenciales en el siguiente horario:

- miércoles a viernes de 8:00 a.m. a 17:00 p.m. y sábado de 8:00 a.m. a 13:00 p.m.

III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR :

- Conocer la literatura psicológica acerca del desarrollo de género y cómo el género se construye e influye en todos los aspectos de la vida.
- Criticar y discutir investigaciones científicas, incluyendo varias metodologías de investigación, con sus ventajas y limitaciones, y practicar haciendo investigaciones.
- Desarrollar un entendimiento más profundo de las experiencias de personas de diferentes géneros, razas, etnias, culturas, edades, nacionalidades, orientaciones sexuales, y condiciones económicas.
- Crear “una cultura de inclusión” en la clase, como describió Bernardo Ferdman, <http://bernardoferdman.org/Articles/Ferdman%20SDPA%20columns%202007.pdf>
- Aumentar el conocimiento de sus propias suposiciones acerca de género y roles de género, utilizando ese conocimiento para incrementar su habilidad en la consejería y/o trabajar hacia un cambio social.

- **Competencia 1:** Conocer la literatura psicológica acerca del desarrollo de género y cómo el género se construye e influye en todos los aspectos de la vida.

Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes conceptuales: Sesgos de géneros en la investigación Diferencias biológicas de sexo Imágenes y estereotipos Comparaciones de género sobre habilidad cognitiva, logro, ayuda, empatía, agresión liderazgo, comunicación verbal y no verbal Desarrollo de género durante infancia, niñez, adolescencia,	Clase magistral Ejercicios en clase Discusión en clase de estudios sobre género Lecturas	El uso de la literatura en sus tareas y reportes (dos tareas y un estudio en grupo). Contribuciones a las discusiones en clase

<p>adultez, y vejez</p> <p>Género en trabajo pagado y la familia, y sexualidad</p> <p>Género y desórdenes psicológicos</p> <p>Género y consejería</p>		
<p>Saberes Procedimentales: Cómo organizar la literatura para introducir un estudio</p>		
<p>Saberes actitudinales: Respeto por las personas de diferentes géneros y por las circunstancias de sus vidas.</p>		

- **Competencia 2:** Criticar y discutir investigaciones científicas, incluyendo varias metodologías de investigación, con sus ventajas y limitaciones, y practicar haciendo investigaciones.

Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
<p>Saberes Conceptuales: Metodología de investigación y los sesgos en la investigación</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Ejercicios en clase – crítica de investigaciones y estudios en clase</p> <p>Lecturas</p>	<p>Realización de tareas y estudio en grupo</p> <p>Participación en criticar las investigaciones en clase</p>
<p>Saberes Procedimentales: Críticas de estudios de investigación Diseño de una buena investigación Realizar una buena investigación</p>		
<p>Saberes Actitudinales: Aprecio hacia diferentes tipos de metodologías</p>		

- **Competencia 3:** Desarrollar un entendimiento más profundo de las experiencias de personas de diferentes géneros, razas, étnias, culturas, edades, nacionalidades, orientaciones sexuales, y condiciones económicas.

Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
---------	--------------------------------------	--

Saberes Conceptuales: Como difieren los roles de género según cultura, condición económica, nacionalidad, y orientación sexual	Clase magistral Ejercicios de clase Lecturas	Participación en discusiones en clase
Saberes Procedimentales: Hablar respetuosamente sobre las personas que difieren.		
Saberes Actitudinales: Respeto a las personas diversas.		

Competencia 4: Crear una “cultura de inclusión” en clase, como es descrita por Bernardo Ferdman, http://bernardoferdman.org/Articles/Ferdman%20SDPA%20columns%202007.pdf		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes Conceptuales: Cultura de inclusión	Está escrito en el programa Práctica en clase	Su comportamiento en la clase Evaluación del curso
Saberes Procedimentales: Tratar a los otros con respeto		
Saberes Actitudinales: Respeto a otros miembros de la clase, a los alumnos, como a los profesores.		

<ul style="list-style-type: none"> Competencia 5: Aumentar el conocimiento de sus propias suposiciones acerca de género y roles de género, utilizando ese conocimiento para incrementar su habilidad en la consejería y/o trabajar hacia un cambio social. 		
Saberes	Metodología de Enseñanza aprendizaje	Procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación
Saberes Conceptuales: Auto-conocimiento	Clase magistral Lecturas Ejercicios de clase	Participación en las discusiones en clase
Saberes Procedimentales: Reconocer la contribución de sus propios sesgos a sus pensamientos y comportamientos		
Saberes Actitudinales: Respeto a sí mismo, como a los demás.		

IV. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Lecturas, ensayos breves, conferencias breves, discusiones grupales, tareas, proyectos grupales, citas grupales con la docente.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN: Este curso se fundamenta en la idea de que la retroalimentación es la vía esencial para el aprendizaje y que ningún trabajo es perfecto la primera vez. Por ende, los estudiantes tendrán oportunidades múltiples de recibir retroalimentación sobre su trabajo. Si entregan su trabajo tempranamente, será devuelto con comentarios incluidos sobre las diferentes formas en la que el mismo puede mejorarse. Luego, el estudiante puede volver a someter su trabajo múltiples veces, para mejorar la calidad del trabajo y avanzar hacia la realización del trabajo final.

V. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia y participación durante el curso.
2. Completar el programa de entrenamiento en línea para conducir investigación ética con sujetos humanos. **Fecha límite: 7 de febrero, 2012.** Ver: <http://www.fhi.org/training/sp/retc/intro.htm> Al terminar el entrenamiento, enviar notificación a la catedrática.
3. Leer lecturas asignadas y llegar a clase preparada/o.
4. Participar en ejercicios de clase.
5. Eligir y realizar **dos** de las 5 tareas extra aula posibles antes del inicio del curso: (1) Estereotipificación en los medios, (2) Estereotipificación en libros para niñas y niños, (3) Estereotipificación de género en juguetes, (4) Trabajo en el hogar, y (5) El lenguaje sexista y la cognición. **Si quiere retroalimentación en sus asignaciones, la oportunidad de revisarlas y recibir mejores notas, necesita someterlas temprano, antes del inicio del curso.**
6. Presentación en clase de una tarea. Cada estudiante presentará una tarea de su elección, el **8 o el 9 de febrero, durante 15 minutos. Cada alumna y alumno debe llegar preparada/o para presentar su trabajo el día 8. Si no hay suficiente tiempo continuaremos en el día 9.**
7. Hacer un estudio en grupo, que diseñarán durante la clase, y lo realizarán y lo someterán un mes después. **Fecha límite: El 11 de marzo.**

Integridad y honradez académica

Se espera que los estudiantes sean honestos en su trabajo académico y se rijan al Código de Comportamiento de los Estudiantes de la Universidad del Valle (2003). La instructora se reserva el derecho de penalizar a cualquier estudiante cuya conducta académica sea deshonesto. La profesora seguirá los procedimientos del Código de Comportamiento de la Universidad. En este curso tiene que evitar el plagio. El plagio se define como representar intencionalmente como suyas las ideas o palabras de otro u otros. Los casos incluyen: (a) que copie directamente las palabras de otro sin usar comillas y sin dar el crédito apropiado al autor; (b) que parafrasee las ideas de otro sin una cita de su fuente; (c) que

presente “como suyos, total o parcialmente, los trabajos hechos o publicaciones por otros” (Código de Comportamiento, 2003).

Conducta cortés y respetuosa en clase

Se espera que tanto estudiantes como catedráticas tengan un trato con los demás de cortesía y respeto. Por favor, escuchen cuidadosamente cuando otros hablan. Si usted está en desacuerdo, muestre su desacuerdo de una manera cortés y amable. **Durante la clase por favor, no mande ni reciba mensajes de texto o navegue en línea.**

VI. PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

CONTENIDO POR TEMAS	CONTENIDO EN CADA TEMA
Sesgos de género en la investigación	Formulando la hipótesis Diseñando el estudio Ejecutando el estudio Analizando los datos Interpretando los hallazgos Comunicando los resultados
Diferencias biológicas de sexo	Sexo gonadal Sexo cromosómico Órganos reproductivos Genitales externos Hormonas Características sexuales secundarias Conductual Tercer género en varias culturas
Estereotipos e imágenes	Los estereotipos comunes ¿De dónde vienen? El impacto de los estereotipos Los medios: “Face-ism,” violencia contra la mujer, sexualización de niñas Tipos de sexismo
Comparaciones de género	Habilidad cognitiva Logro Ayuda Empatía Agresión Liderazgo Comunicación verbal y no verbal
Desarrollo de género	En la infancia En la niñez En la adolescencia

	En la adultez En la vejez
Género en la vida	En trabajo pagado Amor y sexualidad En trabajo de casa Padres y madres
Género y desórdenes psicológicos	Depresión Abuso de sustancias Trastornos de alimentación
Género y consejería	Consejería con hombres Consejería con mujeres Consejería con clientes/pacientes de otro género y/o sexo

VII. CRONOGRAMA

DIA	Tópico	Lecturas/Asignaciones
8 de febrero, 2012	08:00 Introducción y repaso breve de la clase 09:00 Sesgos de género en la investigación 10: 30 Receso 10: 45 Ejercicio de el poder y discusión 11:30 Diferencias biológicas de sexo 12: 30 Almuerzo 01: 30 Imágenes y estereotipos 02:30 Ejercicio de concurso matemático 03: 00 Presentaciones en clase (15 minutos cada uno) 03: 30 Receso 03: 45 a 05: 00 Continuación de presentaciones por estudiantes	Ver la lista de lecturas adjunta para cada tópico
9 de febrero, 2012	08:00 Comparaciones de género sobre habilidad cognitiva, logro, ayuda, empatía, agresión,	Ver la lista de lecturas adjunta para cada tópico

	<p>liderazgo, comunicación verbal y no verbal</p> <p>ejercicio en clase sobre el replicar un estudio por Swim (1994)</p> <p>10:00 Desarrollo de género en la infancia y en la niñez</p> <p>10: 30 Receso</p> <p>10:40 Análisis de "X": <i>A Fabulous Child's Story</i> by Lois Gould (ejercicio grupal)</p> <p>11:30 Desarrollo de género durante la adolescencia</p> <p>12:30 Almuerzo</p> <p>01:30 Continuación de presentaciones de clase restantes</p> <p>2:30 Género en la adultez: trabajo pagado</p> <p>3. 30 Receso</p> <p>3:45 Mini-debate: la mujer en el lugar de trabajo</p> <p>4:15 Ejercicio de actitudes implícitas</p>	
10 de febrero, 2012	<p>8:00 Género y trabajo de casa en las familias</p> <p>9:00 Género, amor y sexualidad</p> <p>10:00 Género y violencia</p> <p>10:30 Receso</p> <p>10:40 Planificación preliminar para proyecto de investigación: establecer grupo o grupos, lluvia de ideas</p> <p>11:00 Padres y madres: mini debate paternidad</p>	Ver la lista de lecturas adjunta para cada tópico

	<p>12:30 Almuerzo</p> <p>1:30 Género y desórdenes psicológicos: depresión</p> <p>2:00: Género y desórdenes psicológicos: abuso de sustancias</p> <p>3:00 Género y desórdenes psicológicos: desórdenes alimentarios</p> <p>3: 30: Receso</p> <p>4:00 Continuación planificación para proyecto de investigación: establecer línea de tiempo, dividir responsabilidades, etc.</p>	
11 de febrero, 2012	<p>8:00 Género y el proceso de envejecimiento</p> <p>9:00 Actividad: escala de sexismo benevolente y hostil</p> <p>10:00 Género y consejería: consejería con hombres</p> <p>10: 30 Receso</p> <p>11:00 Género y consejería: consejería con mujeres</p> <p>12:00 Concordancia de género entre cliente y consejero/a</p>	Ver la lista de lecturas adjunta para cada tópico

VIII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Dos tareas (25% cada una)	50%
Presentación oral en clase de un tarea	10%
Participación en clase en general	10%
Proyecto de investigación grupal	30%

Total 100%

IX. BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB

Libros Requeridos:

NINGUNO (Ver lista de artículos requeridos abajo).

Libros Sugeridos:

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3a Ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: Guía de entrenamiento para el estudiante* (2nd ed. Traducida de la 6ta en inglés). México, DF: Manual Moderno.

Brannon, L. (2005). *Gender: Psychological Perspectives (5th Ed.)* Boston, MA: Pearson.

Lips, H. M. (2007). *Sex and gender: An introduction (6th Ed.)* Boston, MA: McGraw-Hill.

Lecturas Requeridas:

LECTURAS/ASIGNACIONES

I. SESGOS DE GÉNERO EN LA INVESTIGACIÓN

García-Mina Freire, A. (1999). El estudio de las diferencias entre los sexos en la psicología. En M. J. Carrasco Galán y A. García Mina (Eds.). *Cuestiones de género varones y mujeres: ¿Dos universos diferentes?* (pp.11-22). Madrid: Universidad Comillas.

García-Mina Freire, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea. Capítulo 6, p 77-80.

Izquierdo, M. J. (1999). El malestar en la desigualdad. En M. J. Carrasco Galán y A. García Mina (Eds.). *Cuestiones de género varones y mujeres: ¿Dos universos diferentes?* (pp. 23-46). Madrid: Universidad Comillas.

Porta, L. & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa; el análisis de contenido en la investigación educativa. Recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>.

II. DIFERENCIAS BIOLÓGICAS DE SEXO

Auyeung, B., Baron-Cohen, S., Ashwin, E., Knickmeyer, R., Taylor, K., Hackett, G., & Hines, M. (2009). Fetal testosterone predicts sexually differentiated childhood behavior in girls and in boys. *Psychological Science*, 20, 144-148.

http://es.wikipedia.org/wiki/Dos_esp%C3%ADritus

<http://www.elmundo.es/salud/2004/572/1084572003.html>

III. IMÁGENES Y ESTEREOTIPOS

DeSouza, E. R., Baldwin, J., Koller, S. H., & Narvaz, M. (2004). A Latin American perspective on the study of gender. In M. A. Paludi (Ed.) *Praeger guide to the psychology of gender* (pp. 41-67). Westport, CT: Praeger.

García-Mina Freire, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea. Capítulos 4 y 5, p 55-74.

Matthews, J. L. (2007). Hidden sexism: Facial prominence and its connections to gender and occupational status in popular print media. *Sex Roles, 57*, 515–525
DOI 10.1007/s11199-007-9276-3

De Lemus, S., Moya, M., Bukowski, M., & Lupianez, J. (2008). Activación automática de las dimensiones de competencia y sociabilidad en el caso de los estereotipos de género. *Psicologica, 29*, 115-132.

IV. COMPARACIONES DE GÉNERO SOBRE HABILIDAD COGNITIVA

Eagly, A. H. Wood, W., & Diekmann, A. B. (2000). Social role theory of sex differences and similarities: A current appraisal. In T. Eckes & H. M. Trautner (Eds.) *The developmental social psychology of gender* (pp. 123-174). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

White, J. W. (Ed.) (2009). *Taking sides: Clashing views in gender 4th edition*. Issue 4: Are women and men more similar than different? (pp. 58 – 79).

V. COMPARACIONES DE GÉNERO SOBRE EL COMPARTAMIENTO SOCIAL

Becker, S. W., & Eagly, A. H. (2004). The heroism of women and men. *American Psychologist, 59*, 163-178.

VI. DESARROLLO DE GÉNERO EN LA INFANCIA Y EN LA NIÑEZ

Cadena Illescas, B. (2009). Influencia sociocultural en el desarrollo de identidad de género: Estereotipos de niños y niñas en edad preescolar. En J. Toro-Alfonso (Ed.) *Perspectivas sobre género y sexualidad en Guatemala: Hacia una sociedad respetuosa de la diversidad* (pp. 97-114). Guatemala: Serviprensa.

Gould, L. (1978). *"X": A Fabulous Child's Story*. New York: Daughters Publishing.

Molina Marroquín, A. (2009). Transmisión del rol de género: Herencia que va de generación en generación. En J. Toro-Alfonso (Ed.) *Perspectivas sobre género y sexualidad en Guatemala: Hacia una sociedad respetuosa de la diversidad* (pp. 317-336). Guatemala: Serviprensa.

Pomerleau, A., Bolduc, D., Malcuit, G., & Cossette, L. (1990). Pink or blue: Environmental gender stereotypes in the first two years of life. *Sex Roles, 22*, 359-367.

Zemore, S. E., Fiske, S. T., & Kim, H-J. (2000). Gender stereotypes and the dynamics of social interaction. In T. Eckes & H. M. Trautner (Eds.) *The developmental social psychology of gender* (pp. 207-241). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

VI. DESARROLLO DE GÉNERO DURANTE LA ADOLESCENCIA

Gibbons, J. L., Lynn, M., Stiles, D. A., Jerez de Berducido, E., Richter, R., Walker, K., & Wiley, D. (1993). Guatemalan, Filipino, and U.S.A. adolescents' images of women as office workers and homemakers. *Psychology of Women Quarterly*, 17, 373-388.

Gibbons, J. L. & Fisher, S. L. (1996). El rol sexual como factor de estrés en la adolescencia. En J. Buendía Vidal (Ed.). *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales* [Psychopathology in children and adolescents: Recent developments] (pp. 217-245). Madrid: Ediciones Pirámide.

VII. GÉNERO EN LA ADULTEZ: TRABAJO PAGADO Y TRABAJO DE CASA.

White, J. W. (Ed.) (2009). *Taking sides: Clashing views in gender 4th edition*. Issue 16: Is the wage gap justified? (pp. 278-291).

Gilbert, L. A., & Rader, J. (2008). Work, family, and dual-earner couples: Implications for research and practice. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.). *Handbook of counseling psychology 4th Edition* (pp. 426-443), Hoboken, NJ: Wiley.

VIII. GÉNERO EN LA ADULTEZ: AMOR, SEXUALIDAD, PATERNIDAD, Y MATERNIDAD

Castañeda, D. & Burns-Glover, A. (2004). Gender, sexuality, and intimate relationships. In M. A. Paludi (Ed.) *Praeger guide to the psychology of gender* (pp. 69-91). Westport, CT: Praeger.

Goicochea de López, L. (2009). Sexualidad y género en los mayas en Guatemala. En J. Toro-Alfonso (Ed.) *Perspectivas sobre género y sexualidad en Guatemala: Hacia una sociedad respetuosa de la diversidad* (pp. 225-250). Guatemala: Serviprensa.

White, J. W. (Ed.) (2009). *Taking sides: Clashing views in gender 4th edition*. Issue 12: Are fathers essential for children's well-being? (pp. 205-218).

IX. GÉNERO Y DESÓRDENES PSICOLÓGICOS

Bravo de Medina, R., Echeburúa, E. and Aizpiri, J. (2008). Diferencias de sexo en la dependencia del alcohol: dimensiones de personalidad, características psicopatológicas y trastornos de personalidad. *Psicothema* 20, 218-223.

García-Mina Freire, A. (2003). *Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad*. Madrid: Narcea. Capítulo 7, p 81-86.

Nydegger, R. (2004). Gender and mental health: Incidence and treatment issues. In M. A. Paludi (Ed.) *Praeger guide to the psychology of gender* (pp. 93-116). Westport, CT: Praeger.

Vander Wal, J., Gibbons, J. L., & Grazioso, M. P. (2008). The sociocultural model of eating disorder development: Application to a Guatemalan sample. *Eating Behaviors, 9*, 277-284.

X. GÉNERO Y VIOLENCIA

Crosby, A., & Lykes, M. B. (2011). Mayan women survivors speak: The gendered relations of truth telling in postwar Guatemala. *International Journal of Transitional Justice, 5*, 456-476.

Straus, M. A. (2009). Gender symmetry in partner violence: Evidence and implications for prevention and treatment. In D. J. Whitaker & J. R. Lutzker (Eds.) *Preventing partner violence: Research and evidence-based intervention strategies* (pp. 245-271). Washington, DC: American Psychological Association.

XI. GÉNERO Y EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

Duque, M. P. (2002). Representaciones de género en la vejez: Una comparación transcultural. *Revista Latinoamericana de Psicología, 34*, 95-106.

Lauzen, M. M. & Dozier, D. M. (2005). Maintaining the double standard: Portrayals of age and gender in popular films. *Sex Roles, 52*, 437-446. DOI: 10.1007/s11199-005-3710-1

Sinnott, J. D., & Shifren, K. (2001). Gender and aging: Gender differences and gender roles. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds.) *Handbook of the psychology of aging 5th Ed.* San Diego, CA: Academic Press.

XII. GÉNERO Y CONSEJERÍA

Englar-Carlson, M. (2009). Counseling with men. In C. M. Ellis, & J. Carlson (Eds.). *Cross cultural awareness and social justice in counseling* (pp. 89-120). New York: Routledge.

Wester, S. R. (2008). Male gender role conflict and multiculturalism: Implications for counseling psychology. *The Counseling Psychologist, 36*, 294-324.

Coogan, P. A., & Chen, C. P. (2007). Career development and counselling for women: Connecting theories to practice. *Counselling Psychology Quarterly, 20* 191-204.

Blow, A. J., Timm, T. M., & Cox, R. (2008). The role of the therapist in therapeutic change: Does the therapist gender matter? *Journal of Feminist Family Therapy, 20* (1), 66-86.

Lecturas Sugeridas:

Arizpe, L. (1989). *La mujer en el desarrollo de México y de America Latina*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Comisión Andina de Juristas (2000). *Protección de los derechos humanos de la mujer: Estándares internacionales*. Lima: Author.

- DeVoe, D. (1990). Feminist and nonsexist counseling: Implications for the male counselor. *Journal of Counseling and Development*, 69, 33-36.
- Eber, C. (1995, 2000). *Women and alcohol in a highland Mayan town: Water of hope, water of sorrow*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Fuentes, J. A., Balsells, E., & Arriola, G. (2002/2003). *Guatemala: Human development progress towards the MDGs at the subnational level*. United Nations Development Programme http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2003/papers/Guatemala_2003.pdf
- Gaborit, M. (2003). *Más allá de la invisibilidad: disparidad de género en El Salvador*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Gamba, S. B. (2007). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Gibbons, J. L., & Stiles, D. A. (2004). *The thoughts of youth: An International perspective on adolescents' ideal persons*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Héritier, F. (2007). *Masculino/femenino II: Disolver la jerarquía*. El Salvador: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Lomas, C. (1999). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Ediciones Paídos Ibérica.
- Miano Borruso, M. (2002). *Hombre, mujer y muxe' en el Istmo de Tehuantepec*. México: INAH.
- Obot, I. S., & Room, R. (2005). *Alcohol, gender, and drinking problems: Perspectives from low and middle income countries*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.
- Paludi, M. A. (2004). *Praeger guide to the psychology of gender*. Westport, CT: Praeger.
- Pantelides, E. A., & López, E. (2005). *Varones Latinoamericanos: Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires: Editorial Paídos SAICF.
- Plasencia, E. (1999). *Partes de un artículo científico: cada cosa en su sitio*. Recuperado de http://www.revistadeortodoncia.com/files/1999_29_152_154.pdf.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2007/2008). *Guatemala: ¿Una economía al servicio del desarrollo humano? Informe Nacional del Desarrollo Humano 2007/2008*. Recuperado de http://www.desarrollohumano.org.gt/contenido.php?id=informe_nacional_desarrollo_humano_2008
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (avril, 2009). *Inserción de las mujeres en el ámbito económico*. Unak'em, Recuperado de <http://www.undp.org.gt/data/publicacion/Bolet%C3%ADn%202009%20%2020PNUD%2014-05-09.pdf>

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Trabajo y familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social*. Recuperado de http://www.pnud.org.gt/data/publicacion/Trabajo_Familia.pdf
- Robira, G. (1997). *Mujeres de maíz*. Mexico: Ediciones Era.
- Ruiz, C. B. (1996). *Mujer, género y desarrollo local urbano*. La Paz: Gregoria Apaza.
- Simola, S. K. (1992). Differences among sexist, nonsexist, and feminist family therapy. *Professional psychology: Research and practice*. 23, 397-403.
- Thillet de Solórzano, B. (2001). *Mujeres y percepciones políticas*. Guatemala: FLACSO.
- Toro-Alfonso, J. (2007). *Reflexiones en torno a la sexualidad y el género*. Guatemala: Universidad del Valle.
- United Nations Development Programme (2002). *Informe 2002 Guatemala: Desarrollo humano, mujeres, y salud*. http://hdr.undp.org/en/reports/nationalreports/latinamericathecaribbean/guatemala/Guatemala_2002_sp.pdf

IX. ANEXOS

NORMAS Y LINEAMIENTOS ESPERADOS ADICIONALES:

- No uso de celular dentro de aula o ambientes próximos
- No uso de computadores e Internet para fines fuera de aquellos pactados
- Manejo adecuado de puntualidad y participación activa informada por el material adquirido y la experiencia profesional adquirida
- Integridad y honradez académica
- Discusión dentro de un clima de confidencialidad, seguridad y respeto mutuo

Políticas importantes del Programa

1. La honestidad académica se considera fundamental a las actividades y a los principios de la universidad. El trabajo de cada persona debe ser adquirido, desarrollado y presentado de forma responsable, honesta y profesional. Ejemplos de deshonestidad académica incluyen: plagio, entrega del mismo trabajo para más de un curso, entregar un trabajo de algún otro estudiante como propio, citas inapropiadas o ausentes para material citado. Por favor, recurra a fuentes de consulta, como catedráticos/as y directora del programa para aclarar dudas y cuestionamientos de forma conjunta. La deshonestidad académica en esta universidad puede ser considerada como un tema serio con consecuencias serias. Es su responsabilidad como estudiante de UVG familiarizarse con los principios y valores fundamentales de la Universidad así como con los lineamientos éticos de la profesión de la consejería.
2. Si usted desea que sea considerada alguna situación especial específica que requiera de ciertos ajustes durante el curso, o desea compartir cierta información médica de importancia, por favor informar a la directora del programa de forma inmediata. Puede solicitar una cita privada con la directora del programa a través de secretaria de la maestría en el Depto. de Psicología de la Universidad, o comunicar de forma privada su necesidad para establecer un horario que pueda congeniarse de forma conjunta para discutir su caso. La información que usted provee será revisada para atender posibilidades y desarrollar planes en conjunto con catedráticos y otros estudiantes conforme sea necesario y sea consistente con los requerimientos del curso.
3. Asistencia: La asistencia será tomada en cada día de clase presencial, dos veces. Es su responsabilidad anotarse en el listado y anotar fehacientemente el tiempo ausente. Para ser elegible a recibir la nota

completa del curso, usted deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencia durante las clases presenciales del curso. Esto equivale a que puede faltar como máximo, a tres horas totales del curso presencial en su totalidad. Las actividades en clase y la evidencia de su asistencia NO podrá ser recuperada si usted falta a clase. EXCEPCIONES: Si por razones de motivo mayor, usted debe estar ausente de clases, es su responsabilidad proveer la necesaria documentación y comunicación para informar sobre esta situación, buscando la consideración de su caso específico ante la directora del programa quien evaluará las posibilidades de considerar alguna excepción basada en los lineamientos de la institución.

4. **Uso de Sakai:** Se utilizará SAKAI en cada uno de los cursos como fuente de divulgación de material y comunicación a discreción del catedrático de cada curso. Utilice SAKAI para acceder material relacionado a los cursos para propósitos de formación y entrenamiento de la carrera. USTED ES RESPONSABLE DE ASEGURAR SU ACCESO A SAKAI, COMPRENDER COMO USAR SUS HERRAMIENTAS Y DE REVISARLO DE FORMA REGULAR. Por favor, una vez el material es recibido por su persona, se les sugiere a los estudiantes copiarlos a su computadora personal en algún lugar seguro, para de este modo asegurar una copia PERSONAL de los archivos. A veces SAKAI, pasa por ciertos cambios o inaccesibilidad fuera de nuestro control, por lo que asegurar una copia actualizada de los archivos en su computador personal, puede facilitar accesos a materiales en determinados momentos y situaciones.
5. **ACTIVIDAD EN CLASE:** Si usted estará ausente por un tiempo prolongado durante la clase, es responsabilidad del estudiante negociar acuerdos específicos con el catedrático/a y la directora del programa. Así también es responsabilidad de cada estudiante, cubrir los contenidos descritos durante su ausencia. Se aconseja que soliciten apoyo a sus colegas, para recibir notas de clase o apuntes, pues el catedrático no será responsable de proveer información durante su ausencia.
6. **Expectativas de trabajos escritos a entregarse:** Todas las asignaturas deben de seguir el ESTILO APA, al menos que sea indicado de forma contraria por el catedrático/a. El no seguir este estilo, puede resultar en notas más bajas, recibidas. Se espera que cada asignatura sea entregado dentro de las fechas límites asignadas. El no hacerlo puede resultar en un curso reprobado.

Notas Aclaratorias Programa de Maestría en Consejería Psicológica y Salud Mental:

Cada estudiante debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos en el ejercicio profesional y en su desarrollo como consejero/a en formación dentro de la Universidad del Valle de Guatemala:

1. Puntualidad (una expresión de profesionalismo), asistencia completa, y participación informada por el material asignado así como la experiencia profesional adquirida
2. No permiso de vender notas, cintas o cualquier otro material de la clase. La información presentada debe de utilizarse para propósitos académicos de este programa. Evitar el plagio.
3. Honradez académica: Todo/a estudiante de consejería se debe de regir por los más altos estándares ético/profesionales disponibles. La falta de honradez incluye, durante los exámenes o las asignaciones: (a) el consultar los materiales escritos tales como notas o libros cuando no corresponde, el mirar el trabajo de otro estudiante, o el consultar oralmente con cualquier otro estudiante; (b) pedir que otra persona tome un examen en su lugar; (c) usar conceptos y elementos visuales, tales como dibujos, bosquejos, diagramas, programas musicales y cuentas, gráficos, mapas, etc. de otras personas o fuentes y presentarlos como propios; (d) usar programas de computadora de otros y presentarlos como propios. Los castigos por la falta de honradez académica dependerán de la seriedad de la ofensa y pueden incluir la asignación del cero en el trabajo, examen o asignación.
4. Atención/continuidad: Se espera que los/as participantes del curso participen activamente.
5. Confidencialidad: Los/as miembros de la clase acordarán mantener la dignidad de los/as participantes dentro y fuera de clase.
6. Apoyo: Los estudiantes se comprometen a compartir recursos con sus compañeros/as y los estudiantes más avanzados se comprometen a apoyar y ayudar a aquellos que lo necesiten
7. Respeto: Los acuerdos antedichos serán fundamentales para un ambiente seguro que permita que los/as estudiantes aprendan
8. Conducta profesional: Se espera que los/as estudiantes se comporten de una manera profesional dentro y fuera de la sala e clase. El comportamiento profesional incluye lo siguiente: 1). Integridad profesional; 2). Responsabilidad de su propio comportamiento, tareas, asignaciones y lecciones de vida; 3). Consideración, cuidado y sensibilidad hacia otros; 4). Madurez, incluyendo la capacidad de comunicarse

en una manera adulta con otras personas; 5). Evidencia de un proceso continuo de la exploración de uno/a mismo/a; 6). Conocimiento de la diversidad, incluyendo la capacidad de aceptar diversas opiniones; 7). Práctica del comportamiento profesional, ético y moral: 8). Franqueza y respeto a las críticas y a las sugerencias constructivas; 9). La buena voluntad de intentar nuevos comportamientos o cambios.

TAREA

Lineamientos generales para entrega de asignaciones:

Por favor, entregar sus asignaciones por medio de correo electrónico a gibbonsjl@slu.edu. Si usted me entrega una asignación antes de que inicien las clases (8 de febrero), intentaré darle retroalimentación para que usted pueda re- escribirlo y obtener una nota más alta. Todas las asignaciones deben ser escritas en estilo APA ya sea 3ra edición de el Manual de Publicación (en español).

Asignación 1: Estereotipificación en los Medios (adaptado de Virginia Norris, 2004)

Propósito: El propósito de este ejercicio es examinar estereotipos de género que se presentan en los medios.

Preparación: Leer Schwarz, N., & Kurz, E. (1989). What's in a picture? The impact of face-ism on trait attribution. *European Journal of Social Psychology*, 19, 311-316.

Instrucciones: Recolecte seis o más anuncios de revistas o periódicos que contengan imágenes fotográficas de mujeres y hombres o, de los dos. Debe tener un número suficiente para proveer por lo menos seis imágenes de hombres y seis de mujeres. Incluya por lo menos un anuncio que represente solamente hombres y uno que represente solamente mujeres, y otro que represente a ambos. Trate de incluir tantas imágenes diversas de mujeres y de hombres como le sea posible, incluyendo ejemplos de mujeres y hombres de diferentes grupos étnicos, grupos raciales, y clases sociales.

Medición: Desarrolle códigos para calificar o categorizar las fotografías, incluyendo el tamaño de la cara relativo al tamaño del cuerpo. Por ejemplo, al principio, mida el largo de la cara de la fotografía, luego mida el largo de la cara hasta el cuerpo. Calcule la proporción (el largo de la cara dividido por el largo de cuerpo más la cara). Si la foto contiene solamente la cara, resultará 1.0.

Invente otros códigos (categorías) para evaluar el contenido de las fotos.

Reporte: Prepare su reporte utilizando el estilo de APA.

Usted podría abordar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se representan las mujeres en las fotos? Describa tanto similitudes como diferencias entre las fotos.
- ¿Cómo se representan los hombres en las fotos? Describa tanto similitudes como diferencias entre las fotos.
- ¿Cómo varían los estereotipos de género por raza, etnia, y clase social? (Si tuviera dificultad en encontrar fotos diversas, comente sobre eso).
- ¿Cómo interactúan los hombres y las mujeres en las fotos? Comente en factores tales como tipo de contacto físico, imágenes de fuerza, dominio, sexualidad, etc.
- ¿Qué indicaciones se presentan en las fotos acerca de la orientación sexual? Descríbalas.
- Revierta la posición de hombre y mujer en cada foto. ¿Cambian los mensajes acerca de género? ¿Cómo?
- ¿Qué conclusiones puede usted inferir sobre cómo se presentan los hombres y las mujeres en los medios? ¿Cómo podrían relacionarse estas imágenes al desarrollo y mantenimiento de estereotipos de género?
- ¿Cuáles fueron las mayores limitaciones de su estudio?
- ¿Qué son las implicaciones para consejería?

Asignación 2: Mensajes de género en juguetes (adaptado de Margaret Lloyd)

Propósito: Que los estudiantes comprendan la socialización que ocurre en la niñez, por medio de los juguetes, con respecto a los roles de género.

Preparación: Leer Voyer, D., Nolan, C., & Voyer, S. (2000). The relation between experience and spatial performance in men and women. *Sex Roles*, 43, 891-915.

Orenstein, P. (2011, 29 de diciembre). Should the world of toys be gender-free? *New York Times*, Retrieved from http://www.nytimes.com/2011/12/30/opinion/does-stripping-gender-from-toys-really-make-sense.html?_r=1&scp=2&sq=peggy%20orenstein&st=cse

Tracy (1990), desarrolló el Inventario: Tracy Toy and Play Inventory (TTPI) que evalúa experiencias con juguetes relacionadas a habilidades cognitivas específicas (habilidades espaciales y relacionadas a las ciencias). La siguiente tabla muestra categorías cognitivas y juguetes ejemplo, comprendidas en el TTPI. Usted puede utilizarles para guiar el análisis de juguetes:

Categoría de Habilidad Cognitiva	Juguetes
Representaciones bidimensionales o manipulaciones de realidad	Rompecabezas, calcomanías, espirógrafos
Manipulaciones tri-dimensionales de piezas	Juego de Legos, carros modelos, plastilina,

	juego de construcciones
Manipular un objeto (o estimar su movimiento) para que golpee o pegue contra un objetivo	Juegos de video, ping pong, equipo deportivo variado
Movimientos corporal grueso	Patines para hielo o de ruedas, bicicletas, trineos
Colocación u orientación de arreglos proporcionales con otros objetos	Juego de tren eléctrico, juego de granja o de zoológico, carritos y pistas, casa de muñecas
Relacionadas a las ciencias	Microscopios, sets de química, cohetes

Tracy, D. (1990). Toy-playing behavior, sex-role orientation, spatial ability, and science achievement. *Journal of Research in Science Teaching*, 27, 637-649.

Instrucciones: Visite una juguetería o el departamento de juguetes de una tienda por departamentos. Examine los juguetes y lleve a cabo observaciones generales que le permitan contestar a las preguntas al final.

Luego, seleccione tres juguetes que usted crea ejemplifiquen cada una de las siguientes categorías: juguetes de niñas, juguetes de niños, juguetes neutrales con respecto al género (nueve juguetes en total).

Observe las características de los juguetes que llamaron su atención y le motivaron a seleccionar el juguete. Preste particular atención a los juguetes que se encuentran empacados, ya que, con gran probabilidad, tienen imágenes, etiquetas, o mensajes publicitarios que pueden ser analizados por contener estereotipos en cuanto a género. Por ejemplo, ¿tiene un juego de química o un juego de doctor, una fotografía de un niño al frente y en el trasfondo, una niña, o bien, no hay imagen alguna de una niña en el empaque?

Reporte: Prepare su reporte como un estudio de investigación estilo APA.

- (a) **Introducción:** brevemente explique el propósito de su proyecto.
- (b) **Método:** brevemente describa los pasos utilizados para conducir el proyecto. Incluya también la ubicación de la juguetería y una breve descripción de la tienda o del departamento de juguetes de la tienda (longitud de las estanterías de exhibición y si el tipo de organización utilizada es por género o edad).
- (c) **Resultados:** Observaciones generales. Responder a las siguientes preguntas, basándose en todas sus observaciones:
 - (1.) ¿Ocurre una estereotipificación de género con más frecuencia en los juguetes dirigidos hacia un rango de edad particular?
 - (2.) ¿Comúnmente observó una relación entre roles de adulto y los juguetes para niños y niñas (por ende, acaso sirven como vehículos para la estereotipificación de género)?

(3.) ¿Existen muchos juguetes neutrales al género en relación al número de juguetes para niños y para niñas

(d) **Observaciones específicas:** Describa sus hallazgos sobre los nueve juguetes seleccionados. Organice sus juguetes en categorías de juguetes para niña, juguetes para niño, juguetes neutrales al género y utilice el formato siguiente:

Utilice tres columnas. En la columna a mano izquierda, enumere tres juguetes de niña, tres de niño y tres juguetes neutrales al género. En la columna de en medio, describa brevemente las características publicitarias de cada uno de los juguetes. En la columna a mano derecha, enuncie los mensajes de géneros implícitos y explícitos para el presunto comprador/consumidor.

(e) **Discusión** (1.) ¿Encontró lo esperado o fueron sorprendentes sus hallazgos? (2.) Seleccione un juguete de niño o niña y sugiera cómo pudiera este ser neutral al género (3.) Usted podría considerar cómo estos juguetes socializan a los niños con respecto al género. (4.) ¿Cuáles fueron las mayores limitaciones de su estudio?

.....

Asignación 3: Estereotipificación en Libros para Niñas y Niños (adaptado de Margaret Lloyd)

Propósito: El propósito de este ejercicio es examinar estereotipos de género en libros para niños y niñas.

Preparación: Lea Taylor, F. (2003). Content analysis and gender stereotypes in children's books. *Teaching Sociology*, 31, 300-311.

Instrucciones: Visite una biblioteca que tenga una sección para niños y niñas. Seleccione 10 libros al azar de la sección de libros para niñas y niños (que tengan más ilustraciones que texto). Mire las ilustraciones y el texto de cada libro.

Medición: Desarrolle códigos (categorías) para calificar los cuentos. Los temas que usted podría considerar calificar o categorizar podrían incluir: (a) ¿Quiénes son los personajes principales en el cuento, y si ellos representan el sexo femenino o masculino, (b) ¿Qué hacen los personajes principales en el cuento? (c) ¿Los personajes llevan a cabo cosas típicas de un género o de otro en el cuento? (Por ejemplo, niños jugando deportes activos o niñas jugando con muñecas o en la cocina, etc.) (d) Si hay mujeres en los cuentos, ¿se presentan en roles estereotípicos? (Por ejemplo, amas de casa). (e) ¿Hay ejemplos de personajes representados en roles opuestos a los roles estereotípicos de género?

Reporte: Prepare su reporte usando el estilo de APA. Usted podría considerar cómo estos cuentos socializan a los niños y niñas con respecto al género.

¿Cuáles fueron las mayores limitaciones de su estudio?

.....

Asignación 4: Trabajo por Pago y Trabajo en el Hogar

¿Quién hace el trabajo en casa?

Propósito: El presente ejercicio busca estudiar a parejas que conviven juntas, casadas o no, y la forma en que éstas parejas se reparten tareas domésticas.

Preparación: Lea Greenstein, T. N. (2009). National context, family satisfaction, and fairness in the division of household labor. *Journal of Marriage & the Family*. 7, 1039-1051.

Instrucciones: Utilizando las hojas de datos al final del ejercicio, entreviste a tres parejas, viviendo juntas, casadas o no. Ambos miembros de cada pareja deberán ser empleados, por lo menos por horas. Primero, pida a cada entrevistado que se describa y describa su situación de empleo, contestando las preguntas en el **Formulario Descriptivo de Pareja**. Luego, entreviste individualmente a cada miembro de cada pareja, sobre cómo comparten tareas y el cuidado de los niños en el hogar, usando la **Encuesta sobre Responsabilidades en el Hogar**.

Reporte: Prepare su reporte usando el estilo de APA.

Resuma sus hallazgos, respondiendo las siguientes cinco preguntas:

1. Arlie Hochschild (1989) acuñó el término “el segundo turno”, para caracterizar las casi 40 horas semanales que dedican las mujeres a labores domésticos, después de el trabajo. Compare y contraste sus hallazgos. ¿Cuan equitativo es la división de labores en estos casos?
2. Si las parejas tienen niños, ¿cómo afecta la presencia de niños en la división del trabajo?
3. ¿Cómo dividen los entrevistados las tareas del hogar? Por ejemplo, ¿dividen tareas en base a competencias percibidas? ¿Sobre líneas tradicionales de género?
4. ¿La división del trabajo en casa, afecta a cada miembro de la pareja con su empleo pagado? Si es así, ¿cómo?
5. ¿Puede usted comentar sobre aquellos factores que aparentemente causan dificultad con la división o repartición de tareas domésticas? Al mismo tiempo, ¿existen factores que aparentan contribuir a la satisfacción por la forma en que se dividen las tareas de casa?
6. ¿Contestaron de la misma manera los dos miembros de cada pareja con respecto a la división de los quehaceres domésticos?

Formulario Descriptivo de Pareja

Miembro A de Pareja

Edad _____ Sexo _____

Ocupación _____

En promedio, ¿cuántas horas por semana trabaja usted? En promedio, ¿cuántas horas por semana le toma a usted el ir y regresar de su trabajo?

Otros comentarios

Miembro B de Pareja

Edad _____ Sexo _____

Ocupación _____

En promedio, ¿cuántas horas por semana trabaja usted? En promedio, ¿cuántas horas por semana le toma a usted el ir y regresar de su trabajo?

Otros comentarios

Encuesta sobre Responsabilidades en el Hogar

1. ¿Cómo dividen el quehacer domestico entre usted y su pareja (Ej., hacer camas, limpiar la casa, hacer la comida, etc.)?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

2. ¿Cómo dividen entre usted y su pareja el trabajo del jardín y/o patio (Ej., cortar el césped, quitar la mala hierba, etc.)?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

3. ¿Qué arreglos (acuerdos) han llevado a cabo entre usted y su pareja concernientes a las reparaciones en el hogar (Ej., plomería, pintura, electricidad)?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

4. (Pregunte solamente si la pareja tiene niños). ¿Qué arreglos (acuerdos) existen entre usted y su pareja para el cuidado de sus niños (Ej., alimentación, educación, cuidado básico, supervisión, transporte, etc.)?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

5. ¿Quién es responsable de mantener en mente y al día las responsabilidades sociales (Ej., el

recordar la compra y el envío de tarjetas o los regalos de cumpleaños, organización de fiestas familiares, etc.)?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

6. ¿Emplea usted los servicios de una persona? (Ej., una empleada doméstica, una niñera, un jardinero, un guardián, un chofer, etc.)? ¿Para qué tipo de trabajo o tareas?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

7. ¿Cómo acordaron los arreglos sobre la división del trabajo? ¿Cómo dividieron el trabajo que es necesario realizar?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

8. (Pregunte solamente si la pareja tiene niños). ¿Qué cambios tuvieron que hacer cuando se convirtieron en padres?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

9. ¿Qué pareciera funcionar mejor en sus acuerdos/arreglos con respecto al trabajo de casa? ¿Qué le parece que no funciona bien en su acuerdo /arreglo con respecto al trabajo de casa?

Miembro A de pareja:

Miembro B de pareja:

.....

Asignación 5: EL LENGUAJE SEXISTA Y LA COGNICIÓN

Propósito: Este ejercicio examina el efecto del lenguaje de género en los procesos de pensamiento de las personas. La presente asignación se basa en un estudio por Moulton, Robinson, & Elias (1978) quienes investigaron el efecto del uso del masculino como un pronombre genérico.

Preparación: Leer Moulton, J., Robinson, G. M., & Elias, C. (1978). Sex bias in language use: "Neutral" pronouns that aren't. *American Psychologist*, 33, 1032-1036.

Instrucciones: Para este proyecto necesitará seleccionar a 10 o más adultos dispuestos a invertir aproximadamente cinco minutos escribiendo un breve párrafo para usted. Cada voluntario seleccionado debe tener aproximadamente la misma edad.

Utilizando las hojas de datos en las siguientes páginas, solicite a cada voluntario que complete la información demográfica de arriba (género y edad). Luego, solicite a cada persona que lea

las oraciones y después, que escriban un párrafo breve que amplíe estas oraciones.

Dos versiones de la hoja de datos han sido preparadas. De forma aleatoria asigne una de las dos hojas de datos a cada participante (Cinco participantes reciben cada versión).

Las mismas oraciones aparecen en cada una, pero una versión contiene la palabra “guatemaltecos” y la palabra “hijos.” La otra versión usa la alternativa “guatemaltecos o guatemaltecas” e “hijos e hijas.” Cada voluntario leerá solamente una versión.

Luego de que cada voluntario haya escrito su párrafo, explíquelo el propósito del ejercicio. Moulton y sus colegas encontraron que cuando se usó un pronombre masculino (*his*, en inglés) como pronombre genérico (para referirse tanto a mujeres como hombres), fue significativamente más probable que sus participantes pensarán en hombres. Ellos concluyeron que el lenguaje de género puede afectar los procesos cognitivos.

Reporte: Después de recolectar sus datos, prepare su reporte usando el estilo de APA.

Usted podría considerar las siguientes preguntas:

1. Compare los dos tipos de historias. ¿Cuántos eran acerca de hombres? ¿Cuántos eran acerca de mujeres? ¿Escribieron los cuentos hombres o mujeres? Si Ud. sabe cómo, haga un 2 X 2 ANOVA (análisis de varianza dos por dos) para analizar sus datos.
2. ¿Sus resultados concuerdan con los resultados de la literatura? Compare y contraste sus hallazgos con el estudio realizado por Moulton y colegas.
3. Este estudio clásico (Moulton, Robinson, & Elias, 1978) fue realizado hace 34 años. ¿Considera usted que las personas se vuelven más sensibles al uso del lenguaje sexista? ¿Por qué sí o no?
4. ¿Cuáles fueron las mayores limitaciones de su estudio?
5. ¿Qué son las implicaciones para consejería?

Ejercicio de Escritura Creativa

Género _____ Edad _____

Para la mayoría de los guatemaltecos la razón para vivir es sus hijos (Prensa Libre, 2010). Imagine y describa a una persona exclusivamente con respecto a esta frase.

Ejercicio de Escritura Creativa

Género _____ Edad _____

Para la mayoría de los guatemaltecos y guatemaltecas la razón de vivir son sus hijos e hijas (Prensa Libre, 2010). Imagine y describa a una persona exclusivamente con respecto a esta frase.

.....

